



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo Transformacional y el Clima Organizacional
en los docentes Red N° 05 UGEL N°01 San Juan
de Miraflores - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Rosa Andrea Aguirre Luna

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Jurados calificadores

Dr.
Presidente

Dra.
Secretario (el revisor de la tesis)

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo
Vocal

Dedicatoria

La familia es una de las joyas más preciadas que uno puede tener, bendecida por Dios, sin ella no se puede conseguir la fuerza necesaria para lograr las metas, por tal motivo esta tesis está dedicada a mis padres, mi esposo y mis amados hijos, que son el motor que me impulsa a ser mejor cada día.

Agradecimiento

A todas las Autoridades y Docentes de la Universidad Cesar Vallejo por dar las facilidades necesarias para una educación de calidad y mejorar los conocimientos dentro del campo de la educación y de esta manera contribuir con nuestra nación.

Agradezco a mi asesora la Dra. Dora Ponce por el apoyo permanente, la motivación constante y haberme brindado las facilidades necesarias del caso.

Por último quiero agradecer a mis amigos y familia que estuvieron siempre animándome, apoyándome, bendiciéndome, despidiéndome o recibéndome amorosamente, a todos ellos y a los que de diferentes formas me apoyaron y me facilitaron el trayecto muchas gracias de corazón.

Declaración jurada

Yo, Rosa Andrea Aguirre Luna estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08409463, con la tesis titulada “Liderazgo Transformacional y el Clima Organizacional en los docentes Red N° 05 UGEL N°01 San Juan de Miraflores 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: San Juan de Miraflores febrero del 2015.

.....
Rosa Andrea Aguirre Luna
DNI: 0840963

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: Liderazgo Transformacional y el Clima Organizacional en los docentes Red N° 05 UGEL N°01 San Juan de Miraflores 2014.

La investigación tiene la finalidad de Establecer la relación existe entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional en docentes de las Instituciones Educativas Red N 05 UGEL N°01 San Juan de Miraflores 2014, para que sirva como base para investigaciones futuras.

La presente investigación está dividida en diez capítulos:

El capítulo I presenta el problema de investigación, la justificación, los objetivos, capítulo II los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, el capítulo III referido a la hipótesis y las variables de estudio, la operacionalización de las variables, el capítulo IV tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos;, lo conforma los resultados de la investigación; capítulo V la discusión de los resultados; capítulo VI las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que Ustedes me otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

Jurados calificadores	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
Introducción	16
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.3 Justificación relevancia y contribución	19
1.3.1. Justificación practica	20
1.3.2. Justificación metodológica	21
1.3.3 Justificación social	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivo específico 1	22
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Nacionales	25
2.1.2 Antecedentes Internacionales	28
2.2. Marco teórico	30
2.2.1 Liderazgo transformacional	30
2.2.1 Clima organizacional	45

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	60
3.1.1 Hipótesis general	60
3.1.2 hipótesis específica	60
3.2 identificación de las variables	60
3.3 Descripción de la variable	61
3.3.1 Definición conceptual	61
3.4 Operacionalización de variables	63

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación	66
4.2. Población, muestra y muestreo	67
4.2.1 Población	67
4.3 Procedimientos de recolección de datos	70
4.4 Métodos de análisis e interpretación de datos	71
4.5 Criterios de selección	71
4.6 Validación y confiabilidad del instrumento	73

CAPÍTULO V RESULTADO

5.1 Presentación de los resultados descriptivos	78
5.1.1 Descripción de los niveles del liderazgo transformacional y el clima organizacional	78
5.1.2. Carisma y el clima organizacional	79
5.1.3. Inspiración y el clima organizacional	81
5.1.4. Consideración y el clima organizacional	82
5.1.5. Estimulación intelectual y el clima organizacional	84
5.2 Contrastación de las hipótesis	85

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN

Discusión	91
-----------	----

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

Conclusiones	94
--------------	----

CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES

Recomendaciones	96
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliografica	98
---------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Matriz de operacionalizacion de las variables	105
Anexo 3. Instrumento para medir la variable 1 liderazgo transformacional	107
Anexo 4. Instrumento para medir la variable 2 clima organizacional	110
Anexo 5. Certificado de validez de contenido	112
Anexo 6. Validez del cuestionario liderazgo transformacional y clima organizacional	124
Anexo 7. Tabla de interpretacion del Rho de Spearman	126
Anexo 8. Base de datos	127

Índice tablas

	Pagina
Tabla 1. Práctica del liderazgo	36
Tabla 2. Operacionalizacion de la variable Liderazgo transformacional	63
Tabla 3. Operacionalizacion de la variable Clima Organizacional	64
Tabla 4. Distribución de la población de docentes de educación secundaria. UGEL 01 Red 05 San Juan de Miraflores.	68
Tabla 5. Distribución de la muestra por instituciones educativas.	70
Tabla 6. Validez de los instrumentos de medición.	74
Tabla 7. Validez de los instrumentos de clima organizacional .	75
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad de la variable liderazgo.	76
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad de la variable clima .	76
Tabla 10. Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y clima organizacional.	78
Tabla 11. Distribución de los niveles del carisma del liderazgo transformacional y clima organizacional.	79
Tabla 12. Distribución de los niveles de la inspiración del liderazgo transformacional y clima organizacional	81
Tabla 13. Distribución de los niveles de la consideración individualizada del liderazgo transformacional y clima organizacional	82
Tabla 14. Distribución de los niveles de la estimulación intelectual del liderazgo transformacional y clima organizacional	84
Tabla 15. Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	85
Tabla 16. Nivel de correlación y significación del carisma del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	86

Tabla 17. Nivel de correlación y significación de la inspiración del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	87
Tabla 18. Nivel de correlación y significación de la consideración individualizada del liderazgo transformacional y el clima organizacional	88
Tabla 19. Nivel de correlación y significación de la estimulación intelectual del liderazgo transformacional y el clima organizacional .	89

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Postulación de Robins sobre clima organizacional	50
Figura 2. Diagrama del diseño correlacional	67
Figura 3. Niveles del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	78
Figura 4. Niveles del carisma del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	80
Figura 5. Niveles de la inspiración del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	81
Figura 6. Niveles de la consideración individualizada del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	83
Figura 7. Niveles de la estimulación intelectual del liderazgo transformacional y el clima organizacional.	84

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación existe entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional en docentes de la Red N 05 UGEL N°01 San Juan de Miraflores 2014?y el objetivo general fue: Establecer la relación existe entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional en docentes de las Instituciones Educativas Red N 05 UGEL N°01 San Juan de Miraflores 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 148 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables, se empleó la opinión de expertos y se utilizó el software SPSS.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación de $r = 0,93$ lo cual indica que la correlación es alta, entre liderazgo transformacional y el clima organizacional del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la Red N° 05, UGEL N° 01 – SAN Juan de Miraflores, con una relación directa y significativa entre el Liderazgo Transformacional y Clima Organizacional.

Palabras claves: liderazgo transformacional y clima Organizacional

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between transformational leadership and organizational climate in educational network N 05 UGELs No. 01 in San Juan de Miraflores 2014 and the general objective was: To establish the relationship between transformational leadership and organizational climate in teachers of Educational Institutions network N 05 UGELs Red No. 01 in San Juan de Miraflores 2014.

This type of research was descriptive - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 148 teachers from the secondary level. It was applying the Technical survey with Likert scale questionnaire for variables was applied, expert opinion was used and SPSS software was used.

In research, it has been found that there is a low correlation of $r = 0.93$, indicating that the correlation is high. Between transformational leadership and organizational climate of secondary level educational institutions network No. 05 UGELs No. 01 - San Juan de Miraflores, that there is direct and significant relationship between of Transformational Leadership and Organizational Climate

Key words: transformational leadership, organizational climate